

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Управление образования Балтийского городского округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 г. Приморска

СОГЛАСОВАНО
Заседание педагогического совета
Курамшина А.А.
Протокол №1
от "29.08.2025"



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Берсина М.А. Берсина М.А.
Протокол № 1
от "29.08.2025"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по функциональной
грамотности

для обучающихся 7 класса
на 2025-2026 учебный год

Составитель: учитель физики и химии
Марченко И.В.

г. Приморск 2025год

Рабочая программа курса

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (7 класс)

Пояснительная записка

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную

гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Планируемые результаты
Метапредметные и предметные**

	Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Креативное мышление
7 класс Уровень узнавания и понимания	анализирует и интегрирует информацию полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные, естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте	развитие познавательной активности обучающихся и повышение мотивации к обучению

Характеристика образовательного процесса

Программа реализуется во внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс-комплекте.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34 часа, т.е по 1 часу в неделю.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

У обучающихся формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В 2025-2026 учебном году курс «Основы функциональной грамотности обучающихся» будет реализован по следующему плану:

1. Модуль «Основы читательской грамотности»
2. Модуль «Основы читательской грамотности»
3. Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»
4. Модуль «Основы финансовой грамотности»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Модуль «Основы читательской грамотности»

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	0	0	0	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	0	0	0	Квест, дискуссия, круглый стол.
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1	Деловая игра.
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2	0	2	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2	Деловая игра.
	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
	Итого	8	0	8	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы математической грамотности»

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	0	0	0	Обсуждение, практикум.
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: продвижение, на совместную работу.	1	0	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
3.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум.
4.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	3	0	3	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
5.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1	Урок-игра, урок-исследование.
6.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	0	0	0	Урок-исследование.
7.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2	0,5	1,5	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
	Итого	9	1	8	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
Структура и свойства вещества					
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	0	1	Беседа. Демонстрация моделей.
Механические явления. Силы и движение					
2.	Механическое движение. Инерция	1	0	1	Демонстрация моделей. Лабораторная работа.
	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	0	0	0	
3.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	0	0	0	Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом.
Земля, мировой океан					
4.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	0	1	Проектная деятельность.
5.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	0	1	

Биологическое разнообразие					
6.	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	2	1	1	Беседа. Презентация.
7.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция	1 1		1 1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	10	1	9	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Креативное мышление»

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Особенности креативного мышления.	1	1	0	Беседа, обсуждение.
2.	Основные методы эвристики.	0	0	0	Беседа, обсуждение практикум.
3.	Решение интеллектуальных задач при помощи «мозгового штурма».	2	0	2	Урок-практикум.
4.	Сферы проявления креативности. Технологии креативности.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение практикум.
5.	Концепция креативного класса.	1	0,5	0,5	Беседа. Презентация.
6.	Основы психологии творчества.	0	0	0	Беседа. Презентация.

7.	Креативность и художественное творчество.	2	0	2	Урок-практикум.
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	8	2	8	

Используемая литература:

1. Читательская грамотность: сборник эталонных заданий: выпуск 1,2:учебное пособие для общеобразовательных организаций: в 2 частях/Г.С.Ковалева, Л.А.Рябина, Г.А.Сидорова: под ред. Г.С.Ковалевой, Л.А.Рябиной-2-е изд. - Москва; Санкт-Петербург:Просвещение, 2021- (Функциональная грамотность. Учимся для жизни)
2. Математическая грамотность: сборник эталонных заданий: выпуск 1,2:учебное пособие для общеобразовательных организаций: в 2 частях/Г.С.Ковалева и др.: под ред. Г.С.Ковалевой, Л.О. Рословой-2-е изд.- Москва; Санкт-Петербург:Просвещение, 2021- (Функциональная грамотность. Учимся для жизни)
3. Естественно-научная грамотность: сборник эталонных заданий: выпуск 1:учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Г.С.Ковалева, А.Ю.Пентин, Е.А.Никишова, Г.Г.Никифоров: под ред. Г.С.Ковалевой, А.Ю. Пентина-2-е изд.-Москва; Санкт-Петербург:Просвещение, 2021- (Функциональная грамотность. Учимся для жизни)
4. Финансовая грамотность: сборник эталонных заданий: выпуск 1:учебное пособие для общеобразовательных организаций/Г.С.Ковалева и др.: под ред. Г.С.Ковалевой, Е.Л.Рудковской-2-е изд.- Москва; Санкт-Петербург:Просвещение, 2021- (Функциональная грамотность. Учимся для жизни)